

## **SALA DIGITAL DO GOOGLE COMO FERRAMENTA DE APOIO PEDAGÓGICO: FILTRANDO O CONHECIMENTO NA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO.**

Eloisa Gomes da SILVA<sup>1</sup>; Marcio Leandro da Rosa SILVEIRA<sup>2</sup>; Maria da Graça Prediger DA PIEVE<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Professora da Rede Pública Estadual e Pós-graduanda do Curso de Gestão, Supervisão e Orientação da Universidade do Estado do Rio Grande do Sul (UERGS);

<sup>2</sup> Acadêmico do Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura (UERGS);

<sup>3</sup> Professora orientadora (UERGS).

E-mails:[eloisa-silva@uergs.edu.br](mailto:eloisa-silva@uergs.edu.br),  
[mrs.marciroleandro@hotmail.com](mailto:mrs.marciroleandro@hotmail.com),[maria-pieve@uergs.edu.br](mailto:maria-pieve@uergs.edu.br)

Como o título sugere, pretendemos com esta oficina, não apenas ensinar aos cursistas a utilizar a Sala Digital do Google, mas também conscientizá-los da importância da inserção das mídias digitais no processo de ensino e aprendizagem, levando-os a entender os motivos pelo qual os alunos da geração atual anseiam por estas mudanças, e fazer uma reflexão da importância do papel social do professor ao ajudar o aluno a separar o que é somente informação e o que realmente é conhecimento nos ambientes virtuais frequentados pelos alunos. Metodologicamente, iniciaremos as atividades apresentando o tema através de apresentação de slides e com isso propomos a reflexão sobre o mesmo que pretendemos estender por quarenta e cinco minutos, posteriormente iniciaremos os trabalhos de criação da sala digital apresentando em um passo a passo em apresentação do PowerPoint e dando auxílio aos que necessitarem de apoio, ensinando a inserirem os mais variados tipos de arquivos em uma sala digital. Este passo a passo deve se estender por duas horas em um local que tenha computadores e acesso à internet. Como os resultados, pretendemos contribuir para que se diminua o número de professores que tem receio de utilizar os recursos digitais como

ferramenta de apoio pedagógico, e em segundo plano, aproximar alunos e professores, mesmo que de forma indireta, para que estes tenham uma interação com os alunos, em atividades orientadas, fora dos horários estabelecidos pela escola. Conclui-se que ao propormos a interação entre os professores que não dominam ou tem receio de utilizar as tecnologias e seus alunos que as dominam, mas a utilizam de formas pouco produtiva, estaremos contribuindo para a solução de dois problemas que a sociedade contemporânea tem enfrentado. O primeiro seria a modernização dos espaços escolares e dos profissionais que ali atuam, e o segundo seria a utilização consciente das tecnologias por parte da população.

**Palavras Chave:** Professores. Tecnologias. Interação. Sociedade.