

INCLUSÃO E DEFICIÊNCIA VISUAL

Tatiana Luiza RECH⁹

⁹Professora Adjunta da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (Uergs), Unidade em Cruz Alta.

E-mail: tatianarech@yahoo.com.br

A Roda de Conversa intitulada “Inclusão e deficiência visual” pretende possibilitar o debate entre professores e estudantes acerca da Educação Inclusiva, trazendo a possibilidade de pensarmos historicamente os fatos que marcaram a trajetória da pessoa com deficiência em nossa sociedade como, também, elementos que marcam a atual configuração das políticas que visam à inclusão na atualidade. Sabe-se que a inclusão na escola regular está entre as temáticas mais emergentes, o que desperta o interesse, a curiosidade e a necessidade de buscarmos maiores informações e conhecimentos a respeito dos aspectos que envolvem a inclusão de pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Neste sentido, a partir das legislações vigentes e de documentos que firmam acordos mundiais, pretende-se na roda de conversa problematizar a Educação Inclusiva para além da sala de aula, transcendendo as possibilidades do debate que, metodologicamente, adotará um viés pós-estruturalista, a fim de evitar o uso de metanarrativas e eufemismos tão exacerbados no senso comum. Ao encontro disso, faz-se fundamental, nos dias atuais, pensarmos a respeito do trabalho pedagógico realizado com pessoas com deficiência visual, sujeitos que pertencem a um grupo diversificado, que requer condições, recursos e adaptações específicas e variadas. A partir do diálogo entre teoria e prática será possível refletir sobre os processos de ensinar e aprender vivenciados no contexto do espaço escolar, problematizando necessidades e intenções educacionais

para alunos com deficiência visual. Também será possível pensarmos sobre a importância da organização do espaço e da escolha de estratégias e recursos pedagógicos para o trabalho com alunos (as) cegos (as) e com baixa visão nas escolas, partindo da realidade encontrada nas escolas do município de Cruz Alta, RS e, posteriormente, pensando as diferentes realidades encontradas em nosso país. Por fim, caberá, ainda, discutirmos a relevância dos materiais concretos para a elaboração e assimilação de conceitos para crianças com deficiência visual, a fim de pensarmos coletivamente em possibilidades de construção de recursos adaptados a partir de diferentes materiais.

Palavras-chave: Inclusão. Deficiência Visual. Recursos Pedagógicos. Materiais adaptados. Acessibilidade.

Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Presidência da República, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 20 jan. 2019.

_____. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 12 jan.2019.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília: MEC/SEB, 2010.

_____. **Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.** Brasília: Presidência da República, 2011d. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm. Acesso em: 15 jan. 2019.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da

Pessoa com Deficiência). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 23 jan. 2019.

GASPARETO, M. E. R. F. **A pessoa com visão subnormal e seu processo pedagógico**. In: MASINI, E. F. S.; GASPARETO, M. E. R. F. (Orgs.). **Visão Subnormal: um enfoque educacional**. São Paulo: Vetor, 2007.

LOPES, Maura C.; FABRIS, Elí. Henn. **Educação & Inclusão**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

MACEDO, Lino de. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MACHADO, Marina Marcondes. **A importância do brincar: o brinquedo-sucata e a criança**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1995.

RECH, Tatiana Luiza. A emergência da inclusão escolar no Brasil. In: THOMA, Adriana & HILLESHEIM, Betina. (Org.). **Políticas de inclusão: gerenciando riscos e governando as diferenças**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010, p. 19 -34.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca - sucata vira brinquedo**. Porto Alegre: Artmed, 1995.