

UERGS_III Seminário Internacional e IX Seminário Estadual de Educação

Atividade Profissional de Professor: Campo Teórico
Complexo

[Prof. Dr. Otavio Aloisio Maldaner](#)
[Professor do Quadro Sênior da UNIJUÍ, PPGEC](#)
maldaner@unijui.edu.br

REFLEXÕES INICIAIS

- Profissão: PROFESSOR
- Conhecimento Profissional: CAMPO TEÓRICO COMPLEXO
- O Ser Humano se constitui na CULTURA, em processo social interativo
- Constituição no COTIDIANO, na ESCOLA, no TRABALHO

DO PONTO DE VISTA DO QUAL FALO: teoria histórico-cultural em Educação

- Faz parte do “conhecimento profissional de professor” participar de/ e proporcionar processos interativos significativos (que façam sentido e que movam os próprios professores e seus estudantes).
- Compreensão Teórica desse processo exige alguns entendimentos prévios.

CONSTITUIÇÃO DO HUMANO NA ESCOLA:

ENSINAR → APRENDER → DESENVOLVER CONSCIÊNCIA

- **ENSINO DESENVOLVIMENTAL:** deve-se compreender: DESENVOLVIMENTO DA MENTE EM CERTO SENTIDO, propósito da Escola!
- Defino, então: Desenvolvimento induzido de forma intencional e planejada, missão de quem pratica ENSINO ESCOLAR

O ESPECÍFICO NO ENSINO EM CONTEXTO ESCOLAR

- **CONSTITUIR CONSCIÊNCIA** SOBRE O MUNDO:
Biofísicoquímico e desdobramentos tecnossociais (**Ciências da Natureza e suas Tecnologias**);
Das relações humanas e suas Instituições (**Ciências Humanas e suas Tecnologias**);
Das dimensões matemáticas (**Ciências das medidas, dos fatos estatísticos, dos acasos...**).
- VIGOTSKI explicitou a constituição da consciência humana ao analisar a interfunção Pensamento/Linguagem, deixando aberto caminhos (desafios) para outros estudos, por exemplo, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

PONTOS DE PARTIDA!

- **Estudo**, professor e aluno sobre um objeto comum, envolve o ENSINO e a APRENDIZAGEM!
- Vigotski: O Portal da Consciência está na Significação dos Conceitos Científicos!
- O processo foi desvendado por Vigotski: interações sociais tornam-se funções mentais!
- O DESAFIO: fazer isso como proposta no Ensino das Ciências da Natureza/Matemáticas/Humanas.

Resultados esperados: Consciência sobre o “mundo” natural e cultural!

- **Função Mental:** Constituição e Desenvolvimento da **Abstração** ou Pensamento Conceitual/Matemático.
- O caminho: processo de significação dos Conceitos Científicos e Matemáticos.
- **Interações Sociais** que são internalizadas tornam-se **Função Mental Superior**

FMS e HABILIDADES ESPECÍFICAS!

- O Pensamento Conceitual como FMS: há aí um conjunto de habilidades mentais específicas, físicas, socioemocionais.
- Constituir e Desenvolver uma FMS: investir nas habilidades!
- Na Educação Básica: O processo curricular tem de considerar a CULTURA como um TODO!

SER BIOLÓGICO E SER CULTURAL!

Como ser biológico é um ser de PERCEPÇÃO.
Pelos sentidos é capaz de responder ao meio!
RESPOSTA IMEDIATA!

Como ser cultural será constituído e passa a dar
novas respostas na interação com outros!

RESPOSTAS MEDIADAS PELAS LINGUAGENS!

APRENDER: Específico Humano

MEDIAÇÃO

M

SS

O

Esquema básico de Vigotski

Um diagrama triangular com três vértices. O vértice superior é rotulado 'M'. O vértice inferior esquerdo é rotulado 'SS' e o inferior direito é rotulado 'O'. Há uma seta azul apontando de 'SS' para 'M', uma seta azul apontando de 'M' para 'O', e uma seta azul horizontal apontando de 'O' para 'SS'.

Há o aprender específico da espécie (cada espécie!):
aprender com outro indivíduo .

O que faz a MEDIAÇÃO?

DÁ-SE PELO 3º ELEMENTO: M

Instrumentos permitem a CONSTITUIÇÃO NA CULTURA: os conteúdos!

Constituir-se nela significa:
CONSCIÊNCIA DO SABER, É DESENVOLVIMENTO
COGNITIVO!

Uma FMS que se realiza pelas habilidades da
Reflexão

Análise

Planejamento

Previsibilidade

OS MEIOS CULTURAIS CONSTITUEM AS PESSOAS!

COMO SE FAZ?

Propomos, em qualquer fase escolar, mesmo na formação profissional, um referente de significação:

SITUAÇÃO DE ESTUDO!

Aprendizagens significativas são sempre sobre algo!

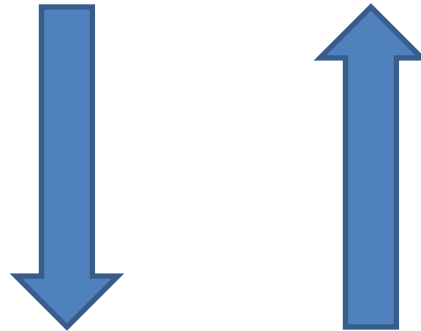
Há duas fontes de palavras sobre uma situação:

Percepção da Situação e **Compreensão** da Situação.

DESENCADEAMENTO DE DOIS MOVIMENTOS: ESTUDO

(Sistema conceitual)

Descendente



Ascendente

(Referente/Situação)

EDUCAÇÃO: VALORES CULTURAIS!

São o “recheio” dos processos de ESTUDAR

Habilidades Socioemocionais:

Disposição para novas experiências

Extroversão (processos interativos)

Amabilidades

Estabilidade Emocional

Persistências

Concentração

Dedicação

Estudo individual e coletivo

Regras de Convivência social

....

Formação do Conhecimento Profissional de Professor

Profissional Professor: Constituição em novo campo de conhecimentos para além do saber prático

- O conhecimento de Professor constitui-se em campo complexo como toda a Ciência
- Conhecimento Pedagógico do Conteúdo: Um conceito em construção a partir de **Shulman**

Conhecimento Pedagógico do Conteúdo_Shulman

- O **CPC** pode permitir a complementaridade do ENSINO E DA APRENDIZAGEM: unidade de análise.
- Certas dimensões permitem descrever sentidos abertos ao conceito CPC:
 - centralidade explicativa do conhecimento disciplinar;
 - conceito mais inclusivo; real teórico e real dado
 - (Bachelard e Boaventura)**; distinguir itens de conteúdo de uma disciplina e programa de ensino; considerar que aprender é mover-se em vários níveis de abstração;
 - objeto referente comum entre professor e estudantes

Mais dimensões do CPC...

conceito mais inclusivo; real teórico e real dado
Bachelard e Boaventura; distinguir itens de
conteúdo de uma disciplina e programa de
ensino; considerar que aprender é mover-se em
vários níveis de abstração; objeto referente
comum entre professor e estudantes; os
sentidos para quem já sabe e para quem
aprende são diferentes e precisam se encontrar.

Conhecimento de ser Professor: consciência da vivência

- Aprendizagem é tomada de consciência, diferente de ideias de negação de um saber anterior.
- Vigotski propõe que é de um saber anterior que se pode tomar consciência. Assim, o conhecimento de professor é a tomada de consciência do professor que se viveu ou vive.
- Na medida em que domino o campo de conhecimento constroem-se os SABERES próprios, estes que guiam as práticas pessoais

Ensino Superior(ES) e Ensino Básico(EB)

- **Leontiev:** atividade principal na vida das novas gerações após a adolescência é a formação profissional. Assim, Educação Básica e Educação Superior devem ter preocupações diferentes com ENSINO.
- Diferenciar a centralidade do ENSINO em um caso e outro exige um novo posicionamento sobre a questão dos PRÉ-REQUISITOS!

Ainda EB e ES...

- A significação dos conteúdos históricos produzidos em processos pedagógicos interativos constitui a inteligência das novas gerações na direção hoje necessária. Porém, a significação só é possível se os conteúdos fazem sentido para quem está precisando aprender, constituindo as FMS que permitem o pensamento autônomo sobre o mundo.

Neoformação mental necessária no ES: **ESTUDO: Davidov!**

- A centralidade dos conteúdos sem referência do Ensino Básico e descolados de processos Educativos junto às crianças e adolescentes limitou desenvolvimento de FMS, como, por exemplo, as habilidades referentes ao ESTUDO. Proporcionar essas habilidades no ES pode ser muito mais fecundo do que retomar os mesmos conteúdos não aprendidos na EB! Isso pode ser na forma da Pesquisa!

Pesquisa como princípio e prática pedagógica de formação

- Tornar-se pesquisador é elevar ao nível cultural uma função mental elementar de perceber o meio e reagir a ele. Isso constitui uma nova FMS para os humanos: A de PESQUISAR, que é histórica e hoje faz parte da vida das pessoas.
- A Iniciação Científica é uma prática pedagógica muito bem sucedida no Brasil como Programa amplo de Formação de pesquisadores.

MUITO OBRIGADO PELA OPORTUNIDADE
DE ME ENCONTRAR COM COLEGAS
DA **UERGS!** VIDA LONGA A ESSA
IMPORTANTE
UNIVERSIDADE!