

DINÂMICAS PARA MOTIVAR OS ALUNOS E POTENCIALIZAR AS APRENDIZAGENS NO COTIDIANO ESCOLAR

Franciele Novaczykkilpinski BORRÉ⁴⁵; Suelen Suckel
CELESTINO⁴⁶

⁴⁵Professora Municipal na rede de ensino de Ijuí-RS, pedagoga, pós graduada em Psicopedagogia Institucional, facilitadora e Consultora do Programa Emprescer que estimula o empreendedorismo em crianças e jovens.

⁴⁶Professora Municipal na rede de ensino de Ijuí/RS, pedagoga, pós graduanda.

E-mails: franci.kil@bol.com.br; suelensuckelcelestino@gmail.com.

As práticas metodológicas dos professores para a educação de sucesso requer que os profissionais invistam no protagonismo do aluno durante o cotidiano escolar. Para que o aluno seja protagonista de sua aprendizagem é preciso que a escola proporcione um ambiente escolar adequado, que estimule a participação efetiva das crianças no processo de aprendizagem, pesquisa, criação, entre outros. Assim, a ludicidade das dinâmicas e jogos ganham um lugar de extrema importância em sala de aula, pois é através desses recursos que o professor consegue motivar e instigar os alunos, envolvendo-os na rotina escolar de um ambiente descontraído, de interações e aprendizagens significativas, visando ao desenvolvimento integral da criança, desde a educação infantil. A aproximação do professor utilizando como estratégias pedagógicas as dinâmicas lúdicas estreitam o caminho entre o aprender e o prazer que essas atividades proporcionam fazendo com que a escola, a sala de aula e a aprendizagem sejam parte do cotidiano infantil e vice e versa. Com base nisso, propomos algumas dinâmicas lúdicas que o professor pode utilizar em sala de

aula para que cativa, envolva e encante seus alunos de forma a potencializar as aprendizagens através do conhecimento/informações de forma que cada um seja capaz de interpretar, compreender, interagir, relacionar, criar, conviver e fazer uso de suas aprendizagens com o máximo de participação efetiva, envolvendo-se individualmente e com seus pares, sendo instigados a refletir sobre suas vivências e ações. Para Morin (2011, p.13) “é fundamental criar espaços dialógicos, criativos, reflexivos, e democráticos capazes de viabilizar práticas pedagógicas fundamentadas na solidariedade, na ética, na paz e justiça social”. Pensar no aluno como um ser em construção é também valorizar seu processo de desenvolvimento sem perder de vista a infância. Com isso propomos as seguintes dinâmicas lúdicas: paródia sobre conceitos, dança da história, stop matemático, bingo das preferências, história continuada, o que mudou, semelhanças e diferenças, matemática do estouro e carta sem selo. As vivências da prática pedagógica nos dão propriedade de conhecimento, estamos em constante aprendizagem, mas é fato que há diferença entre alunos motivados pela ludicidade e alunos que não possuem essas vivências diariamente. A motivação do aluno é primordial no seu protagonismo em sala de aula e isso faz toda a diferença no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Dinâmicas. Aprendizagem. Professor. Criança. Aluno. Conhecimento.

Obras consultadas

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários para a educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez, UNESCO, 2011.